

FORMAS DE AQUISIÇÃO E MOBILIZAÇÃO DOS SABERES DOCENTES EM CLASSE DE ALFABETIZAÇÃO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE TERESINA

Amanda Calaça Borges (bolsista do PIBIC/UFPI), José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho (Orientador, UFPI/CCE/ DMTE/ PPGEd)

Introdução

Em consonância com os estudos realizados em torno da profissão docentes, e seus saberes, esta tem como objetivo geral compreender os processos de aquisição e mobilização dos saberes docentes em classe de Alfabetização da rede pública municipal de Teresina vinculado ao Programa de Bolsas de Iniciação Científica da Universidade Federal do Piauí (agosto/2011 a julho/2012). Trata-se de estudo inserido no projeto de pesquisa “Formação de Professores: significações e realidades”, coordenado pelo Prof. Dr. José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho.

Compreendemos que os saberes alicerçam o trabalho do professor e que sem eles é impossível atuar de uma forma competente e reflexiva no ambiente escolar. Os saberes são diversos e com eles formam o saber do professor que é fundamental para entender a sua atuação no processo de trabalho coletivo desenvolvido na escola.

Desse modo, os **objetivos específicos** da pesquisa foram: a) Conhecer sobre os saberes docentes; b) Verificar as formas de mobilização dos saberes docentes na educação em classes de alfabetização; c) Traçar o perfil dos docentes de classes de alfabetização; d) Identificar as atividades de formação continuada disponibilizadas aos docentes da alfabetização; e) Conhecer as técnicas de ensino e os recursos didáticos utilizados pelos docentes. O tema docentes e seus saberes tem como problema: Quais as forma de produção e mobilização dos saberes docentes, nas classes de Alfabetização das escolas Municipais da zona norte de Teresina, PI.

Os docentes produzem saberes que são validados na sua prática, e esta pesquisa tem como intuito promover um repensar de atitudes sobre os saberes docentes por parte de educadores e todos envolvidos com uma educação de qualidade.

Metodologia

O presente trabalho trata-se de um estudo bibliográfico, descritivo e de campo, que fornece ao investigador uma grande quantidade de informações, no sentido de conhecer sobre as características de um determinado tema. A abordagem é qualitativa em que faz uso da interpretação dos fenômenos, e não busca quantificar e nem medir determinado evento, e contemplará também um levantamento bibliográfico e documental sobre os saberes docentes.

Como instrumento de coleta de dados utilizamos o questionário semi-estruturado com perguntas abertas e fechadas junto a 9(nove) professores efetivos das seguintes escolas: Escola Municipal Iolanda Raulino, Escola Municipal Comunitária do Mocambinho, Escola Municipal Delmira Carvalho Machado, Escola Municipal Murilo Braga, Escola Municipal José Carlos e Escola Municipal Moacir Madeira Campos, assim sendo, 6 (seis) escolas da zona norte de Teresina-PI. Os dados e as técnicas de análise qualitativa de conteúdos serão analisados com base os critérios proposto por Bardin.

Resultados e discussão

Após a análise dos questionários, inferimos que os professores mobilizam os seus saberes em sala de aula no envolvimento com os seus alunos perante conteúdos a serem ministrados. Estes mobilizam os seus conhecimentos de uma forma bem particular, em que é necessário a busca de diversas estratégias, a participação em formações continuadas, a observação da realidade do aluno, a relação teoria e prática, a reflexão, como meios necessários para que os educando se apropriem dos conhecimentos a serem transmitidos durante a prática educativa.

No que diz respeito aos saberes adquiridos pelos professores estes relatam em suas mensagens que adquiriram através das trocas de experiências, ao longo da formação acadêmica, na formação continuada, pelo tempo de sala de aula e experiências próprias.

As técnicas de ensino são mecanismos utilizados pelos professores para conduzir todo o processo ensino dentro da sala de aula. De acordo com os depoimentos os sujeitos da pesquisa se apropriam de diversas técnicas, sendo que estas são centradas no professor e na aprendizagem do aluno. As professoras também mesclam recursos tradicionais (quadro, o pincel e o livro didático) e tecnológicos (Data Show, computador, DVD) ao desenvolver os conteúdos em sala de aula.

Quando os professores se deparam com as dúvidas ou incertezas da prática docente, estes começam a despertar o interesse para busca de novos saberes. Assim, a formação continuada é um dos meios utilizados pelos professores para construir novos conhecimentos. Foi identificado através dos relatos que a Secretaria Municipal de Educação (SEMEC), oferece formação continuada para os professores atuantes em classes do 1º ano do ensino fundamental. Estes encontros acontecem em 15 em 15 dias durante todo o ano letivo, no espaço Odilon Nunes, onde são repassadas todas as orientações necessárias para que as professoras desenvolvam o programa Alfa e Beto. No que se refere à formação inicial dos sujeitos pesquisados estes afirmam que as lacunas da formação inicial estarão sempre presente no decorrer das atividades escolares. Assim, os dados revelam que no exercício profissional da docência os conhecimentos adquiridos na formação inicial não foram suficientes e adequados. Assim aponta Pimenta (2008, p. 18): “[...] Espera-se da licenciatura que desenvolva nos alunos conhecimentos e habilidades, atitudes e valores que lhes possibilitem permanentemente irem construir seus saberes-fazer docentes [...]”.

As professoras investigadas afirmam ter adquirido vários saberes no exercício da ação docente. Dentre estes estão os saberes pedagógicos, os conhecimentos adquiridos na formação inicial, na socialização dos professores no ambiente de trabalho e na própria experiência em sala de aula e na escola.

Os saberes da experiência são caracterizados como um conjunto de saberes resultantes da vivência do professor em sua prática. Segundo Tardif (2002, p. 109) diz que “[...] É um saber interativo, mobilizado e modelado no âmbito das interações entre os professores e os outros autores educativos”. Para os sujeitos da pesquisa os saberes da experiência estão intimamente vinculados a sua atividade docente, a sua trajetória profissional.

Conclusão

Considerando o percurso desta pesquisa, é notável que para atender as novas necessidades da sociedade contemporânea é necessário que os professores estejam munidos de diversos saberes, no intuito de oportunizar seu crescimento pessoal e profissional, como também, a aquisição de novas aprendizagens para o seu alunado. Assim, este estudo tem como propósito discutir e contribuir sobre a temática da formação docente, na perspectiva de desenvolver um olhar crítico sobre a importância dos saberes docentes nas práticas educativas.

Apoio: Universidade Federal do Piauí (Bolsa PIBIC/UFPI).

Referencias Bibliográficas

PIMENTA, Selma Garrido (Org.) **Saberes Pedagógicos e atividade docente**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

TARDIF. Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Palavras- chaves: Saberes Docentes. Formação de Professores. Formação Continuada.